# Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**«Центр внешкольной работы»**

Тасеевский район 663770, с.Тасеево, ул. Луначарского, 66/ 1

8(39164)2-22-76,

cwr39164@yandex.ru

# МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы:

**Жеребцова Любовь Павловна,** заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

**Ветчанинова Светлана Ивановна,** педагог дополнителного образования,

 **Батьянова Татьяна Александровна,** педагог дополнительного образования

# с. Тасеево, 2020 г.

**Краткая аннотация проекта**

Проект «Модель инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования» осуществляется в МБУ ДО «Центр внешкольной работы», в объединениях художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» и «Страна мастеров».

Срок реализации – 3 года (сентябрь 2020 года – июнь 2023 года).

Цель – разработка и реализация модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования. Ключевой идеей нашего проекта является включение каждого ребенка не только в одну образовательную программу, но в деятельность различных подразделений и служб, комплексное влияние на его жизнедеятельность со стороны специалистов образовательного учреждения.

Реализация проекта предполагает три хронологических этапа: 2020-2021 учебный год – организационно-эмпирический этап; 2021-2022 учебный год – исследовательский этап;

2022-2023 учебный год – обобщающий этап.

В результате реализации проекта будет разработана и описана модель инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования, будут определены и разработаны организационные принципы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство МБУ ДО «Центр внешкольной работы», система психологического и методического сопровождения инклюзивного образования, способы подготовки педагогов к работе на принципах инклюзивного образования, формы взаимодействия педагогов, психологов и родителей детей с ОВЗ, принципы и способы переработки программ дополнительного образования, виды взаимодействия МБУ ДО «Центр внешкольной работы» с другими учреждениями с целью решения проблем детей с ОВЗ.

# Описание учреждения

 Являясь правопреемником Дома пионеров и школьников, Центр  за свою семидесятилетнюю историю накопил богатый опыт по оказанию услуг предоставления дополнительного образования для детей. Право ведения образовательной деятельности основано на имеющейся лицензии № 9090-л, от 7.12.2016 г.

 В учреждении обучаются 397 детей в возрасте от 5 до 18 лет, образовательная деятельность ведется по 23 программам шести направленностей: художественно-эстетическая; туристско-краеведческая; социально-гуманитарная; научно-техническая; естественнонаучная; военно-патриотическая.

Коллективы учреждения работают на базе образовательных учреждений Тасеевского района.

Дети с особыми образовательными потребностями, в частности, дети с ограниченными возможностями здоровья, всегда были среди тех, кто посещает наше учреждение. Выбор темы проекта не является случайным, он опирается на уже имеющийся эмпирический опыт работы педагогов Центра с этой группой детей. В 2018 году педагогом дополнительного образования, Ветчаниновой Светланой Ивановной, была представлена практика для детей с особыми образовательными потребностями «С ними и для них» на Красноярском региональном форуме обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование» и размещена в Региональном атласе образовательных практик.

# Постановка проблемы

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Права детей с ограниченными возможностями здоровья сформулированы в Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. Эти права были закреплены в Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», принятом Государственной думой 25 апреля 2012 г. и одобренном Советом Федерации 27 апреля 2012 г.

Принципы Конвенции: уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; полное и эффективное вовлечение и включение в общество; равенство возможностей; доступность; уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность. Каждый инвалид имеет право на уважение его физической и психической целостности наравне с другими.

В Конвенции подчеркивается, что необходимо повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов, особо выделяется необходимость воспитания на всех уровнях системы образования, в том числе у

всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов.

Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к полному развитию человеческого потенциала; к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме.

Проблема заключается в имеющемся сегодня противоречии между декларируемыми принципами и реальной образовательной практикой. Система образования в России и, в частности, в Красноярском крае делает лишь первые шаги по реализации принципа инклюзивного образования детей с ОВЗ и в целом по формированию в общественном сознании интеграционного подхода к пониманию проблем инвалидов.

Многими исследованиями была подтверждена возможность работать с позитивным результатом в группах, состоящих из людей с ограничениями и без ограничений. Уже в 1954 г. в Европе была исследована большая выборка детей от

6 лет до учащихся 8 класса по поводу статуса их в школьном классе. Было выявлено, что наличие и вид ограничения не являются существенным фактором, на статус человека в группе работают одинаковые факторы у людей с ограничениями и без них. Исследование 1965 г. в США было посвящено вопросу о сроках социализации. Выводы говорят о том, что если материальная среда адекватна особенностям ребенка, то сроки социализации совпадают. В 1977 г. в Великобритании на большой выборке было произведено сравнение детей, живущих в специализированных интернатах для незрячих, и детей, посещающих специализированные школы дневного пребывания, по уровню самостоятельного передвижения. Преимущество в навыках показали дети из школ дневного пребывания. Исследование 1990 г. в Великобритании оценивало по 40 шкалам независимое поведение группы испытуемых в возрасте от 2 до 20 лет, имеющих

различные ограничения по зрению и не имеющих, Все дети, участвующие в исследовании, были включены в специальную программу развития независимого поведения. Значимые различия у зрячих и незрячих были зафиксированы лишь по одной шкале из 40, а у зрячих и слабовидящих ни по одной.

Таким образом научные исследования и развитая практика некоторых стран уже доказали преимущество инклюзивного образования перед образованием в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ. В России сегодня уже есть несколько адресов опыта инклюзивного образования, однако пока нет описанной модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования детей, выделяющей те условия функционирования учреждения, при которых оно будет готово к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Опыт Центра по работе с детьми с ОВЗ включает:

* опыт конкретных педагогов, наличие в их арсенале набора наиболее подходящих форм и приемов работы с такими детьми, их педагогическая позиция и готовность, их опыт сотрудничества с родителями детей с ОВЗ,
* наличие в учреждении минимально необходимой предметной среды.

Эти и другие условия создают принципиальную возможность работать с детьми с ОВЗ и осуществить проект, итогом которого будет создание модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования.

# Цель и задачи проекта

*Цель*: создание модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования.

*Задачи:*

1. определить и реализовать организационные принципы включения детей с ОВЗ в деятельность творческих объединений МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
2. найти эффективные формы сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района;
3. методологически и психологически подготовить педагогов к работе, основанной на принципе инклюзивного образования: повысить компетентность педагогов в областях, необходимых для работы с детьми с ОВЗ; создать систему психологического и методического сопровождения педагогов;
4. переработать действующие дополнительные образовательные программы в аспекте принципа инклюзивного образования, разработать систему диагностики эффективности таких образовательных программ;
5. описать созданную модель инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования.

# Методы реализации проекта

Проект реализуется на базе учреждения, на нескольких образовательных площадках – там, где работают перечисленные выше творческие объединения. К числу основных организационных условий относится следующее. Учитывая разнообразный характер ограничений в здоровье, а также неодинаковый актуальный и ближайший уровень развития каждого ребенка с ОВЗ, даже в одновозрастной группе, необходимо гибко подходить к определению места ребенка в образовательном пространстве учреждения. Формы, режим участия, содержание и интенсивность посещения ребенком с ОВЗ творческих объединений более вариативны, чем остальные дети.

Реализация проекта предполагает три хронологических этапа экспериментальной работы соответствуют трем учебным годам, их название определяет ведущий вид деятельности (табл.1) данного этапа:

2020-2021 учебный год – организационно-эмпирический этап; 2021-2022 учебный год – исследовательский этап;

2022-2023 учебный год – обобщающий этап.

*Таблица 1*

# Задачи опытно-экспериментальной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Основные задачи** |
| Организационная | Обеспечение контингента детей, эффективные формы сотрудничества с организациями и учреждениями,создание команды педагогов, работа с родителями |
| Эмпирическая | Использование и расширение эмпирического опыта, расширение поля профессиональных компетенций педагогов, адаптация программ, изучение запроса, отработка организационных форм работы, созданиепрограммы сопровождения |
| Исследовательская | Отработка диагностических программ, систематизация средств работы педагогов, создание целевых программдополнительного образования |
| Обобщающая | Описание модели инклюзивного образования вучреждении дополнительного образования детей |

По содержанию и характеру опытно-экспериментальной деятельности этапы отличаются друг от друга соотношением видов этой деятельности. Логика в изменении этого соотношения такова: вначале больше внимания уделяется организационной работе с новыми детьми, эмпирическому поиску, затем усиливается исследовательский компонент, то есть эксперимент постепенно всё более структурируется, и наконец переходит в завершающую стадию обобщения опыта.

Как уже отмечалось, на каждом этапе присутствуют различные виды опытно-экспериментальной деятельности, при этом их содержание усложняется и углубляется.

Общий алгоритм планируемых исследовательско-педагогических действий, направленных на реализацию настоящего проекта представлен в таблице 2.

*Таблица 2*

# Методы реализации проекта по этапам

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проекта | Формы и методы работы по видам опытно-экспериментальнойдеятельности\* |
| Организационно-эмпирический этап 2020-2021 учебный год | **Изучение** запроса**Набор** и комплектование групп**Координация** работы с районными организациями для решения организационных вопросов**Создание** команды педагогов**Информационная** работа с родителями**Набор** и комплектование групп**Создание** совместных проектов с районными организациями**Просветительская** работа с родителями |
| **Включение** детей с ОВЗ в образовательные программы по желанию родителей**Поиск** педагогами способов включения детей в образовательную деятельность методом проб**Ориентация** на эмоциональную оценку родителей**Психологическое** консультирование педагогов, родителей фрагментарно по конкретным запросам |
| **Повышение компетентности педагогов** в областях, необходимыхдля работы с детьми с ОВЗ |
| Исследовательский этап2021-2022 учебный год | **Выстраивание** индивидуальных образовательных маршрутов с помощью специалистов Центра**Поиск** педагогами новых средств работы с детьми -индивидуальнои в группе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Диагностика** развития детей, удовлетворенности педагогов и родителей**Создание** программы психологического сопровождения инклюзивного образования**Разработка** критериев эффективности модели инклюзивногообразования в учреждении |
| Обобщающий этап 2022-2023 учебный год | **Набор** и комплектование новых групп**Консультационная** работа с родителями |
| **Создание** или переработка программ дополнительного образованияна принципах инклюзивного образования |
| **Педагогическая** рефлексия на малых педсоветах, методических семинарах, конференциях**Мониторинг** эффективности созданной модели инклюзивногообразования |
| **На основе** программ педагогов и деятельности других служб Центра описать модель инклюзивного образования**Презентация** модели на различных уровнях |

\* Легенда

|  |
| --- |
| Цветовое обозначение вида деятельности |
|  | организационная |  | исследовательская |
|  | эмпирическая |  | обобщающая |

# Ожидаемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами планируется достигнуть следующих результатов:

1. сформулировать организационные принципы модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования;
2. установить постоянные связи с социальными партнерами по решению задач инклюзивного образования детей в пространстве района;
3. создать системы методического и психологического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; повысить психолого- педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
4. разработать дополнительные образовательные программы для реализации модели инклюзивного образования;
5. представить опыт по созданию модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования детей педагогическому сообществу Тасеевского района.

# Оценка качества реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры ожидаемых****изменений (что****изменяется)** | **Признаки изменений в заданных параметрах****(что измеряется)** | **Методы****диагностики** |
| Количественные показатели | * число детей с ОВЗ, занимающихся в Центре,
* сохранность контингента,
* число педагогов, работающих с детьми с ОВЗ,
* количество программ

дополнительного образования, по которым занимаются дети с ОВЗ | Статистические и аналитическиеметоды |
| Характервзаимодействия сорганизациями и учреждениями,решающими задачи инклюзивногообразования детей впространстве района | Движение от организационных форм сотрудничества к научно- методологическим | Аналитические методы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Готовностьпедагогов работать на принципах инклюзивногообразования | * фактическая работа с детьми,
* работа над изменением своих образовательных программ,
* интерес к расширению поля

соответствующих компетенций,* интерес к аналогичному опыту, знакомство с ним,
* выработка индивидуальных способов защиты от эмоционального выгорания,
* профессиональный рост в

направлении от эмпирических поисков и репродуктивногоиспользования чужого опыта до обобщения и презентациисобственного | Наблюдение, опрос,аналитические методы |
| Показателисоциализации детей | * наличие положительных эмоций либо отсутствие сопротивления и отрицательных эмоций у детей с ОВЗ, посещающих объединения Центра,
* улучшение контакта с педагогами и другими детьми,
* увеличение числа адекватных реакций на педагога и других детей,
* ориентация на независимую жизнь в соответствии с возрастными потребностями
 | Прямое включенное и косвенноенаблюдение, метод независимых экспертиз, беседа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития детей | * улучшение деятельности по

количественным и качественным характеристикам,* улучшение показателей общего образования, развитие высших психических функций в тех

проявлениях, которые адекватны характеру деятельности по программе дополнительногообразования | Прямое включенное и косвенноенаблюдение, метод независимых экспертиз, беседа, анализ продуктов деятельности |
| Отношениеродителей к образовательному процессу | * регулярность посещения занятий детьми,
* частота обращений родителей к педагогам и психологам,
* удовлетворенность организацией работы с их детьми,
* удовлетворенность результатами

работы детей по образовательным программам | Аналитические методы, опрос, беседа,психологическое консультирование |

**Ресурсы (бюджет проекта)**

**Оборудование и ремонт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Имеется | Требуется |
| Оборудование центрального входа пандусом | 25 000 руб. | 0,00 | 25 000 руб. |
| Обустройство выделенной стоянки для автотранспортных средств инвалидов | 32 000 руб. | 0,00 | 32 000 руб. |
| Обустройство расширенного дверного проема на входной двери | 47000 руб. | 0,00 | 47000 руб. |
| Приобретение двух сменных кресел-колясок | 19180 руб. | 0,00 | 19180 руб. |
| Обустройство дополнительных поручней | 14 000 руб. | 0,00 | 14 000 руб. |
| Дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля | 19500 руб. | 0,00 | 19500 руб. |
| Предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). | 48200 руб. | 0,00 | 48200 руб. |
| Итого: | **204880 руб.** | **0,00 руб.** | **204880 руб.** |

**Приобретение учебно-методических пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальная литература | 5 000 руб. | 0,00 | 5 000 руб. |
| Игровой и наглядный материал | 7 000 руб. | 0,00 | 7 000 руб. |
| Итого: | **12 000 руб.** | **0,00 руб.** | **12 000 руб.** |

**Офисные принадлежности, канцелярские товары и расходные материалы для творческих работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Расходные материалы дляпринтера | 3 000 руб. | 3 000 руб. | 0,00 |
| Бумага офисная | 1 000 руб. | 1 000 руб. | 0,00 |
| Цветная бумага для созданиятворческих работ | 2 000 руб. | 2 000 руб. | 0,00 |
| Краски, кисти и т.д. | 3 000 руб. | 0,00 |  3 000 руб. |
| Итого: | **9 000 руб.** | **6 000 руб**. | **3 000 руб.** |

**Повышение квалификации и переподготовка педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повышение квалификации | 10 000 руб. | 10 000 руб. | 0,00 |
| Командировка – стажировка | 3 000 руб. | 3 000 руб. | 0,00 |
| Итого: | **13 000 руб.** | **13000 руб.** | **0,00 руб.** |

**Общий бюджет проекта – 238 880 руб. Имеется – 19 000 руб.**

**Требуется – 219 880 руб.**

**Практическая значимость результатов**

Будет разработана и описана модель инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования, будут определены и разработаны организационные принципы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство Центра, система психологического и методического сопровождения инклюзивного образования, способы подготовки педагогов к работе на принципах инклюзивного образования, формы взаимодействия педагогов, психологов и родителей детей с ОВЗ, принципы и способы переработки программ дополнительного образования, виды взаимодействия Центра с другими учреждениями с целью решения проблем детей с ОВЗ.

## Центральным методологическим ядром данной модели будет являться идея о том, что для детей с ОВЗ нужно не создавать специальные программы, а так перестроить а) сознание педагогов и других специалистов; б) предметно-пространственную среду учреждения; в) образовательные программы, чтобы любые дети, в том числе и дети с ОВЗ, находили здесь условия для развития и достигали уровней развития настолько, насколько это позволяют их субъективные возможности.

Опыт работы учреждения в данном проекте может служить примером для деятельности учреждений такого типа и других образовательных учреждений, а

также учреждений других ведомств (например, учреждений культуры, где активно работают с детьми).

Результатом проекта будет являться также повышение просвещенности всего общества в вопросах включения инвалидов в образовательный процесс и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов, пропаганда идеи о необходимости воспитания на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов.

# Литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
2. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс].<http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml>
3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения //Коррекционная педагогика. – 2010. - № 4.
4. Подьяков А.Н. Противодействие обучению и развитию как психолого- педагогическая проблема //Вопросы психологии. – 1999. - № 1.