

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 3 от 31 мая 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
/А.Ф.  
Соловьев/  
«31» мая 2022 г.



МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Гавричкова Людмила Михайловна

Тасеево  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа способствует решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Основанием для проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие образовательной программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;
- модульность содержания образовательной программы;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательной программы;
- открытый и сетевой характер реализации.

Программа «Профессиональное самоопределение» направлена на создание условий для повышения готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному, социальному и культурному самоопределению.

Анализ ситуации с самоопределением учащихся-выпускников с ОВЗ в районе показывает, что многие из них испытывают с этим затруднения и, как следствие, не могут устроиться на работу.

**Цель программы:** формирование у учащихся необходимых знаний и умений, необходимых для профессионального самоопределения

**Задачи программы:**

- познакомить со спецификой трудовой деятельности, профессиями учреждений начального профессионального образования;
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- воспитывать уважения к труду людей разных профессий;
- развивать потребность в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;
- формировать положительные отношения к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и сетевой, что позволяет объединить ресурсы образовательных организаций Тасеевского района с целью выстраивания более эффективной системы профориентационной работы с учащимися с нарушениями интеллекта. Программа предусматривает привлечение к её реализации различных специалистов и педагогов. Таким образом, каждый педагог, участвующий в реализации программы, организует практическую деятельность в той или иной области профориентации.

Дополнительная образовательная программа «Профессиональное самоопределение» состоит из 4 модулей: «Профессии и устройство на работу», «Встречи со специалистами», «Экскурсии», «Общекультурные мероприятия».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Причем организация экскурсий, участие в подготовке и проведении общекультурных мероприятий планируется в период каникул. Таким образом, изучение тем модулей может осуществляться не последовательно, а синхронно параллельно.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и родителей на программы профессионального самоопределения, а также значимостью формирования у детей с нарушением интеллекта профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения к будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

**Особенность программы** состоит в том, что предусматривается не только ознакомление детей с массовыми профессиями, требованиями, которые они предъявляют к человеку и подведению к осознанному выбору профессии, но и в том, что в этом участвуют родители учащихся. Кроме того, в программе выделяется модуль, предусматривающий участие детей в организации и проведении общекультурных мероприятий.

**Программа ориентирована на обучение** детей 12-16 лет. Объём программы - 108 часов. **Режим занятий** - 2 раза в неделю по 2 академических часа, при наполняемости – до 15 учащихся в группе.

Используются активные формы и методы обучения. При организации деятельности по реализации программы занятия проводятся по группам,

подгруппам или всем составом объединения. Деление группы (в количестве 10-15 человек) на две-три подгруппы обусловлено спецификой профессий (преимущественно мужские или женские).

Программа предполагает, что часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме экскурсий, дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр.

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	Профессии и устройство на работу	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	Встречи со специалистами	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	Экскурсии	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	Общекультурные мероприятия	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>35</b>	<b>73</b>

### **1.Модуль «Профессии и устройство на работу»**

Цель: Создание условий для ознакомления с многообразием мира профессий, развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных знаний при выстраивании профессиональных траекторий.

Реализация этого модуля направлена на ознакомление с многообразием мира профессий, их классификацией, приобретение навыков составления резюме при устройстве на работу, получение представления о собеседовании с работодателем, приобретение знаний о документах, предоставляемых работодателю и правилах и нормах поведения.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность приобрести навыки составления личного профессионального плана, а также разработки и защиты профориентационного проекта, которые направлены на формирование у детей представлений о профессиональном самоопределении, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

## Содержание программы.

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. *Игра*: «Угадай профессию».

2. Социально – экономические условия современной России (1 час).

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

*Практическая работа*: сочинение «Если бы я был мэром»

3. Классификации профессий (1 час). ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник).

4. Мотивы выбора профессии. Готовность к выбору профиля, профессии (1 час). Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье.

5. Основы экономических знаний (2 часа). Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции.

*Развивающие процедуры*: ролевая игра «Малое предприятие».

6. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 часа).

Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

*Развивающие процедуры*: ролевая игра «Трудоустройство на лето».

7. Собеседование (3 часа). Документы, предоставляемые работодателю. Подготовка и оформление документов. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. основные принципы ведения деловой беседы. Установление контакта, выслушивание, аргументация, демонстрация.

*Игра* «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

8. Правила и нормы поведения (2 часа).

9. Профессиональная перспектива. Составление резюме. Правила составления резюме. Практическая работа по написанию резюме.

10. Личный профессиональный план (4 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа*: составление и анализ личного профессионального плана.

11. Эссе «Мой выбор – моя судьба» (2 часа).

12. Подготовка и защита профориентационных проектов (5 часов).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Основы проектной деятельности. Технология и алгоритм создания творческого проекта. Подготовка и защита проектов. Дискуссия по разработанным проектам.

## Учебно – тематический план модуля «Профессии и устройство на работу»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Знакомство с основным понятием курса.	1	1	0	Входящая диагностика.
2	Социально – экономические условия современной России.	1	1	0	Беседа
3	Классификации профессий.	1	1	0	Анкетирование
4	Мотивы выбора профессии. Готовность к выбору профиля, профессии.	1	0	1	Анкетирование
5	Основы экономических знаний	2	1	1	Беседа
6	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	2	1	1	Тест
7	Собеседование. Документы, предоставляемые работодателю. Подготовка и оформление документов.	2	0	2	Тест
8	Правила и нормы поведения	3	1	2	Тест
9	Профессиональная перспектива. Составление резюме. Практическая работа по написанию резюме	2	0	2	Наблюдение
10	Личный профессиональный план. «Мое видение будущей профессии»	4	0	2	Презентация проектных работ
11	Эссе «Мой выбор – моя судьба».	2	1	1	
12	Подготовка и защита профориентационных проектов.	5	1	4	Презентация проектных работ
Всего		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	

### 2 модуль «Встречи со специалистами»

#### Содержание

1.Занятие со специалистом ЦЗН (4 часа). Тест «Осведомленность о рынке труда». Информация о многообразии форм занятости, программах временной

занятости для молодежи. Ответы на вопросы. Полезные советы. Анализ предприятий села: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости с. Тасеево. Составление перечня требуемых профессий.

*Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда в регионе.

2. Занятие с специалистом ГосКомСтата (2 часа). Статистика на рынке труда.

3. Занятие с представителями училищ для детей ОВЗ (4 часа). Знакомство с профессиональными учебными заведениями края. Порядок приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда.

4. Занятие с медработником школы (2 часа). Здоровье и выбор профессии. Презентация на тему «Здоровье и выбор профессии». Анкета «Я и мое здоровье». Зависимость профессии от состояния здоровья: как она повлияет на здоровье; не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков.

5. Занятие со специалистом налоговой службы (2 часа). Уплата налогов – конституционная обязанность.

6. Занятие с работниками ЦСОН (2 часа). Социальные проблемы труда.

7. Занятие со школьным психологом (8 часов).

Значение темперамента и характера в профессиональном определении. Понятие о темпераменте и характере. Какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен. Диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу». Интересы, склонности, возможности и потребности. Определение понятий. Беседа: «Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности». Диагностика «Самооценка способностей». Диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей». Правила поведения на рынке труда. Как правильно настроиться на поиск работы. Правила позитивного влияния на работодателя. Установки, которые мешают достигать успеха. 8. Встреча с успешными и интересными людьми (2 часа). Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха: работники больницы – младший медицинский персонал, работники торговых точек, предприниматели. 9. Встречи с родителями (4 часа). Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.

**Учебно – тематический план модуля «Встречи со специалистами»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятие со специалистом КГКУ «ЦЗН Тасеевского района»	4	1	3	Анкетирование
2	Занятие с специалистом Тасеевского Территориального Органа Федеральной Службы	2	1	1	Беседа



	Госстатистики в Тасеево.				
3	Занятие с представителями училищ для детей ОВЗ	4	2	2	Викторина
4	Занятие с медработником школы.	2	0	2	
5	Занятие со специалистом ТОРМ Межрайонной ИФНС России №8 по Красноярскому краю в с Тасеево.	2	1	1	Беседа
6	Занятие с работниками КГБУ СО «КЦСОН» «Тасеевский».	2	1	1	Тестировани е
7	Занятие со школьным психологом	8	2	6	Тест
8	«Встреча с успешными и интересными людьми.	2	1	1	Беседа
9	Встречи с родителями .	4	1	3	Беседа
	Всего	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

### 3 модуль «Экскурсии»

Цель: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях и видах занятости.

Профориентационные экскурсии на предприятия, в учреждения, к предпринимателям и народным умельцам позволят получить наглядные представления о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о выборе профессионального пути. Учащиеся с нарушениями интеллекта смогут побеседовать с рабочими и познакомиться с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

#### Учебно – тематический план модуля «Экскурсии»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Экскурсия в Центр занятости населения	2	1	1	Беседа
2	Экскурсия на место строительства. Встреча со строителями	4	1	3	Наблюдение, беседа
3	Экскурсия на почту. Знакомство с профессиями почтового отделения	2	1	1	Наблюдение, беседа
4	Экскурсия в лесничество. Работники лесничества, кто они?	2	1	1	Наблюдение, беседа

5	Экскурсия Управление Социальной защиты населения. Беседа о профессии портного	2	1	1	Наблюдение, беседа
6	Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик	2	0	2	Наблюдение, беседа
7	Экскурсия в минимаркет. Беседа о профессиях торговых предприятий	2	1	1	Наблюдение, беседа
8	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией работника кухни	2	1	1	Наблюдение, беседа
9	Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханика	2	1	1	Наблюдение, беседа
10	Экскурсия в больницу. Знакомство с профессиями медицинских учреждений	2	1	1	Наблюдение, беседа
11	Экскурсия к народным умельцам. Знакомство с мастерством художественных промыслов	4	0	4	Наблюдение, беседа
12	Экскурсия в обувную мастерскую. Профессия «обувщик»	2	0	2	Наблюдение, беседа
13	Экскурсия к предпринимателям. Выращивание рассады цветочно-декоративных и овощных растений на приусадебном участке.	2	1	1	Наблюдение, беседа
14	Экскурсия к предпринимателям. Особенности бизнеса фермера	2	1	1	Наблюдение, беседа
15	Экскурсия в парикмахерскую. Профессия парикмахер.	2	1	1	Наблюдение, беседа
16	Экскурсия в ветеринарную лечебницу. Профессии в ветеринарии.	2	1	1	Наблюдение, беседа
17	Экскурсия на место работы родителей	4	0	4	Наблюдение, беседа
	Всего	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	

#### 4 модуль «Общекультурные мероприятия»

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, а также самостоятельность в выполнении различных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе очень актуально. В

данном модуле в ходе посещения культурных мероприятий, а также их подготовки и проведения учащиеся смогут осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни, в том числе раскрыть понятия «гражданин», «нормы жизни в обществе», «нормы права и морали».

Цель. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности и полноценному участию в жизни общества.

#### Задачи.

- сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации учащихся.
- Повысить уровень общего развития воспитанников, необходимого для самостоятельной жизни.
- **Учебно – тематический план модуля «Общекультурные мероприятия»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экскурсия в библиотеку	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
2	Посещение музея	2	1	1	Наблюдение, беседа
3 4	Посещение концертов, выставок	4	1	3	Беседа
5	Участие в подготовке и проведении общекультурных мероприятий	4	1	3	Беседа
	Всего	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

#### Планируемые результаты:

- умение определять мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
владение устной и письменной речью, монологической речью;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально

- значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Итоговая аттестация включает в себя презентацию профориентационных проектов.

## **Условия реализации программы**

### **Календарный учебный график**

Начало учебного года – 01.09.2021г., окончание – 31.05.2022г. Продолжительность учебного года - 36 недель. Занятия по программам дополнительного образования проводятся не раньше, чем через 45 минут после окончания уроков. В каникулярный период занятия по программам дополнительного образования проходят в том же режиме, что и в течение четверти. Занятия по ДООП «Профессиональное самоопределение» проводятся 1 раз в неделю.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими педагогическое образование, а также прошедшими подготовку по работе с детьми ОВЗ. Процесс реализации программы обеспечивается участием основного кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой, а также с целью достижения высокого уровня реализации практической части программы привлекаются специалисты, компетентные в данном направлении деятельности: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, другие специалисты муниципалитета.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется материально-техническая база МБОУ «Тасеевская СОШ №2», в частности, учебные кабинеты для проведения диагностических исследований и тренинговых занятий; кабинет информационных технологий для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор, цветной принтер, музыкальные колонки; справочная литература, книги, словари, брошюры; ватман, клей, цветная бумага, маркеры, карандаши, ножницы и др., для организации экскурсионных поездок – автобус и ГСМ.

### **Методическое и информационное обеспечение**

Тесты, ЭОР, литература профориентационного характера, аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Фиксация образовательных результатов происходит в видеозаписях, фотоматериалах, статьях на сайте учреждения, материалах анкетирования и тестирования, профориентационных проектах. Тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика «Определение направленности личности», тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), компьютерная диагностика, анализ результатов проб. На занятиях используются инструкции по ТБ, бланки анкет, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий, дидактические игры.

**Педагогические технологии**, используемые на занятиях - технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения. Текущий контроль оценки уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Промежуточная аттестация в конце учебного года определяет уровень освоения содержания программы – высокий, средний и низкий.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс организуется очно, но предполагает сетевое взаимодействие. **Применяются методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный. Методика включает в себя такие методы воспитания как убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др. Образовательный процесс проходит в индивидуально-групповой и групповой форме. Учебные занятия организуются в форме бесед, игр, конкурсов, квестов, встреч со специалистами, выставок, защиты проектов, открытых занятий, праздников, экскурсий. С учащимися ОВЗ целесообразно применять технологию индивидуализации обучения и технологии группового обучения, а также игровой деятельности и КТД. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются различные наглядные материалы – карточки, раздаточный материал, вопросы для устного и письменного опроса, тесты, практические задания, аудио и видеозаписи.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога**

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012.
5. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А.

Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

6. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.

6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

#### **Литература для учащихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

2. Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2008.

3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.

4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.

5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.

6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988.

7. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2012.

8. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М., 2012.

9. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990